



موضوع تدریس: روانشناسی یادگیری		مدت تدریس: ۳۴ ساعت (۱۷ جلسه دو ساعته)	
پیش نیاز: مبانی روانشناسی		محل اجرا: دانشکده علوم پیراپزشکی	
گروه هدف: گروه گفتاردرمانی		مقطع: کارشناسی	
تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	نیمسال: اول	سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۳
مدرسین: دکتر ملیحه خلوتی			
تاریخ بروزرسانی: ۱۴۰۳/۰۲/۲۴			

هدف کلی: آشنایی با مبانی نظری قدیمی و مدرن روانشناسی یادگیری و عوامل مؤثر بر آن

اهداف اختصاصی:

در پایان ترم دانشجو باید بتواند:

۱. یادگیری را تعریف کند و اجزا آن را نام ببرد.
۲. بداند که یادگیری چگونه اتفاق می افتد.
۳. ریشه های تاریخی و فلسفی یادگیری و نظریه های یادگیری را بیان کند.
۴. نظریه های رفتار گرا را بشناسد و توضیح دهد.
۵. نظریه های شناختی را بشناسد و توضیح دهد.
۶. نظریه های گشتالت را بشناسد و توضیح دهد.
۷. نظریه های ساختن گرایی را بشناسد و توضیح دهد.
۸. نظریه های پردازش اطلاعات را بشناسد و توضیح دهد.
۹. فرایندهای شناختی یادگیری را بشناسد و توضیح دهد.
۱۰. تاثیر تفاوت های فردی در یادگیری، سطوح یادگیری و سبک های یادگیری را بشناسد. بتواند سبک یادگیری خود را دریابد.
۱۱. تاثیر انگیزش بر یادگیری را بشناسد.

۱۲. خود تنظیمی در یادگیری را بشناسد.

۱۳. یادگیری تجربه ای و وجودگرایی را بشناسد.

۱۴. یادگیری و رشد را بشناسد.

۱۵. چشم اندازهای جدید در یادگیری را بشناسد.

۱۶. کاربرد روانشناسی یادگیری در گفتاردرمانی را بشناسد.

محتوا و ترتیب ارائه:

(عناوین و رئوس مطالبی که باید آموزش داده شود تا به اهداف دوره نائل شد. شامل: مطالب تئوری، مهارتهای عملی و...)

جلسه	عناوین	مدرس
اول	یادگیری چیست و چگونه اتفاق می افتد؟	دکتر ملیحه خلوتی
دوم	تفکر در یادگیری	دکتر ملیحه خلوتی
سوم	روند تاریخی مطالعات یادگیری و زمینه های فلسفی آن	دکتر ملیحه خلوتی
چهارم	رفتارگرایی/ ادوارد ثرندایک و فردریک اسکینر	دکتر ملیحه خلوتی
پنجم	نظریه های شناختی اجتماعی/ البرت بندورا	دکتر ملیحه خلوتی
ششم	نظریه های گشتالت/ کورت کافکا، ولف گانگ کهلر و کورت لوین	دکتر ملیحه خلوتی
هفتم	نظریه های ساختن گرایی/ ژان پیاژه و لئوسمنوویچ ویگوتسکی	دکتر ملیحه خلوتی
هشتم	میان ترم / الگوی پردازش اطلاعات در یادگیری	دکتر ملیحه خلوتی
نهم	حافظه و یادگیری	دکتر ملیحه خلوتی
دهم	فرایندهای شناختی یادگیری/ ادوارد چیس تولمن، جروم برونر و دیوید پائول آزوبل	دکتر ملیحه خلوتی
یازدهم	تاثیر تفاوت های فردی در یادگیری، سطوح یادگیری و سبک های یادگیری	دکتر ملیحه خلوتی
دوازدهم	انگیزش و یادگیری	دکتر ملیحه خلوتی
سیزدهم	خود تنظیمی در یادگیری	دکتر ملیحه خلوتی
چهاردهم	یادگیری تجربه ای و وجودگرایی/ دیوید کلب	دکتر ملیحه خلوتی
پانزدهم	یادگیری و رشد/ نظریه های رشد/ ویلیام پری، جروم برونر، برونفن برنر و نوام چامسکی	دکتر ملیحه خلوتی
شانزدهم	چشم اندازهای جدید در یادگیری	دکتر ملیحه خلوتی
هفدهم	جمع بندی و کاربرد روانشناسی یادگیری در گفتاردرمانی	دکتر ملیحه خلوتی

روش تدریس:

-سخنرانی

-انجام کار عملی

-مشارکت دانشجو

وظایف و تکالیف دانشجو:

-حضور به موقع و مؤثر در کلاس درس

-رعایت رفتار و پوشش آکادمیک

-رعایت ارزش های اخلاقی در کلاس درس

-مرور منابع معرفی شده

-انجام و تحویل به موقع تکالیف

-حضور موفق در امتحان میان ترم

-حضور موفق در امتحان پایان ترم

روش سنجش دانشجو:

-انجام تکالیف محول شده

-رعایت قوانین کلاس

-حضور در امتحان میان ترم

-حضور در امتحان پایان ترم

منابع مطالعه:

روانشناسی یادگیری دکتر علی اکبر سیف

روانشناسی یادگیری یحیی سید محمدی

روانشناسی یادگیری پروین کدیور

روانشناسی یادگیری حسین زارع